

ANNEXE 6 – PLANIFICATION DE MISE EN ŒUVRE



RÉPUBLIQUE ET CANTON DE NIDWALDEN

Domaine de la santé et du social (DSS) Configuration d'un dispositif cantonal de formation

Document complémentaire au rapport fin

Septembre 2016

| |
|------------------|
| A initier |
| En Cours |
| Échéance prévue |
| Réalisé |
| Suivi en continu |
| Suspendu |

| Tableau de bord du dossier: | | | | Échéances | | 2017 | | | | | | | | | | | | 2018 | | | | | | | | | | | | 2019 | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------|------|------|------|-----|------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|-------|------|-------|--|--|--|
| Domaine de la santé et du social (DSS) Échéancier de mise en œuvre des recommandations | | | | Date début | Date fin | Jan. | Fév. | Mars | Avr. | Mai | Juin | Juil. | Août | Sept. | Oct. | Nov. | Déc. | Jan. | Fév. | Mars | Avr. | Mai | Juin | Juil. | Août | Sept. | Oct. | Nov. | Déc. | Jan. | Fév. | Mars | Avr. | Mai | Juin | Juil. | Août | Sept. | | | |
| 2 | SFPO | 2 | Un pilotage des formations peut être mis en place. Il passera alors par des indications sur les types de stage, et des incitations financières à la formation, harmonisées sur le plan cantonal, et prenant en compte l'ensemble des niveaux de formation (sec II, tertiaires A et B, etc.). | 04.2017 | 08.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | SFPO | 2 | Certains aspects devront être revus dans les années futures, notamment du fait des difficultés de plus en plus marquées à trouver des lieux de stages. Envisager une évolution du mode de formation relevant de la maturité intégrée est à prendre en compte (passage total ou partiel en dual, limitation des variantes ASE, modification de l'organisation de l'école degré diplôme, ...) | 04.2017 | 08.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | SFPO | 3 | Envisager l'encouragement à la formation bachelier en soins infirmiers en cours d'emploi, en lien avec une école extra-cantonale ; mettre alors en place un mode de rémunération des personnes qui prennent en compte une partie du temps de formation, et rendre la filière plus attractive. | 04.2017 | 08.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | SFPO | 1 | Développer une vision globale du dispositif de formation de niveau ES pour le canton, tant dans le domaine de la santé que du social, et envisager des ouvertures de classe dans de nouvelles filières, y compris sur le plan des soins infirmiers. | De suite | 03.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | SFPO | 1 | Les écoles, l'OrTra et la commission de formation professionnelle DSS développent des axes forts de collaboration et abordent les questions de formation de manière systémique et coordonnée. | De suite | 03.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | SFPO | 1 | Le champ professionnel DSS change et évolue ; les formations doivent pouvoir s'adapter et certaines compétences être renforcées. Une coordination forte entre les acteurs sur ces questions peut permettre un pilotage plus efficient. | De suite | 03.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | SFPO | 3 | Pour les voies CFC, le suivi de la qualité de la formation est assuré par la mise en œuvre systématique de la Qualicarte dans les entreprises. | De suite | 03.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | SFPO | 2 | Poursuivre les actions en lien avec la promotion de la validation des acquis et de l'expérience, à tous niveaux secondaire II, et, parallèlement, en limiter l'accessibilité à des personnes dont le dossier correspond à cette voie de formation. | De suite | 03.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | SFPO | 2 | L'Etat revoit le mode de rémunération des personnes en charge de l'expertise de fin d'apprentissage. | 04.2017 | 08.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Tableau de bord du dossier: | | | | Echéances | | 2017 | | | | | | | | | | | | 2018 | | | | | | | | | | | | 2019 | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|------------|----------|------|------|------|------|-----|------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|-------|
| Domaine de la santé et du social (DSS) Echéancier de mise en œuvre des recommandations | | | | | | Date début | Date fin | Jan. | Fév. | Mars | Avr. | Mai | Juin | Juil. | Août | Sept. | Oct. | Nov. | Déc. | Jan. | Fév. | Mars | Avr. | Mai | Juin | Juil. | Août | Sept. | Oct. | Nov. | Déc. | Jan. | Fév. | Mars | Avr. | Mai | Juin | Juil. |
| Mesure : | Porteur : | Priorité : | Projet : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | INST | 1 | Le travail relatif à la construction/adaptation des équilibres d'équipe doit pouvoir se poursuivre. Un renforcement de la connaissance des champs de compétences des niveaux de formation permettra une évolution, favorable - à terme - aux questions de recrutement. Ce travail sera potentiellement bénéfique en termes économiques. | De suite | 12.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | INST | 2 | Le rôle de formateur est encouragé de manière spécifique, et sous une forme unique pour l'ensemble du DSS. Le temps de travail reconnu pour la partie formation est de 10%, quel que soit le niveau de formation suivi. | De suite | 12.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | INST | 1 | Faire évoluer les conditions de formation de type ES en emploi, notamment sur les questions des conditions de travail (emploi ou stage), et ouvrir des places pour les études d'EdE. | De suite | 07.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | INST | 2 | Mettre en place une stratégie de durabilité dans la fonction, sur le plan de la gestion des ressources humaines, en lien avec les propositions ci-dessus et les propositions de Curaviva dans le domaine. | De suite | 05.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | INST | 3 | Se rendre attractif par une infrastructure facilitant et offrant des avantages sur le plan de l'organisation personnelle sont des manières intéressantes de se positionner comme employeur attractif, facilitant à la fois le recrutement et la durée des personnes à la place de travail. | De suite | 05.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | INST | 2 | En tant qu'employeur, il est possible d'amplifier l'intérêt pour un champ professionnel en développant, à l'interne de l'entreprise, des possibilités de varier le sens de l'implication professionnelle des membres des équipes. | De suite | 08.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | INST | 1 | L'Etat encourage le renforcement et le développement des institutions en tant que « centres de compétences » de l'accompagnement des personnes concernées, en permettant de créer des synergies et d'améliorer l'attractivité du domaine sur le marché de l'emploi. | De suite | 12.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | INST | 2 | Une définition claire des fonctions et des champs de compétences nécessaires par secteur, alliée à une gestion proactive des ressources humaines, permet de dynamiser la conduite du personnel et de renforcer les capacités d'adaptabilité de l'employeur comme de l'employé. | De suite | 12.2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | INST | 1 | Travailler l'image positive de l'employeur (en termes de communication comme dans le concret des relations professionnelles) est un moyen d'attractivité important, ouvrant et facilitant les possibilités de recrutement. | De suite | 08.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | INST | 1 | Les personnes en charge de l'accompagnement de personnes en formation sont au bénéfice de formations de formateurs, pour chaque niveau des voies de formation suivies. | De suite | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | INST | 1 | Le temps de formation continue est reconnu dans le calcul de base des dotations en personnel. | De suite | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |