

Année	Dénomination du cours	Nombre de jours
1ère année	<p>Nourrissons et petits enfants - Travail relationnel et soins corporels - 1er semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification et prise en compte des besoins fondamentaux (y.c auto-efficacité, reconnaissance) - Opportunités concrètes dans l'établissement et le maintien de la relation - La communication dans l'établissement et le maintien de la relation - Mesures de soins selon les principes de base de la kinesthésie - Application des directives d'hygiène - Stimulation globale du développement (niveau social, émotionnel, cognitif, physique, psychique) - Prise en compte des compétences opérationnelles transversales 	2 jours
	<p>Education et développement - Motricité et jeu - 2ème semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion sur son comportement personnel dans l'activité physique et sur son rôle de modèle - Opportunités et offres d'activités physiques dans la journée, aménagement de l'espace en tenant compte des besoins élémentaires de mouvement - Possibilités et offres d'activité physique à l'intérieur et à l'extérieur (salle de sport, forêt, terrains de jeux, par ex.) - Sensibilisation en vue du développement de la conscience des risques dans la conception d'activités physiques et de jeux. - Planification des offres de jeux et d'exercices physiques favorisant le développement et adaptées à l'âge - Réalisation de différentes formes de jeu, d'exercices physiques et de détente - Réalisation d'offres stimulant les sens et la perception - Elaboration d'offres d'activité physique pour la stimulation ciblée du développement cognitif et du langage - Prise en compte des compétences opérationnelles transversales 	3 jours

Année	Dénomination du cours	Nombre de jours
2ème année	<p>Education et développement - autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Détermination du stade de développement, des processus éducatifs, des intérêts et souhaits des enfants/jeunes gens à partir des instruments de documentation de l'entreprise (protocoles d'observation, bilan, etc..) et identification des offres appropriés, favorisant le développement. - Etude et comparaison de méthodes de mise en œuvre d'offres favorisant le développement - Elaboration et planification d'offres favorisant le développement social, linguistique, moteur, cognitif et émotionnel des enfants - Conscience des rôles: prendre les décisions importantes au sein de l'équipe et/ou avec les personnes de référence - Sensibilisation à la tension entre les notions d'individu et de groupe - Prise en compte des compétences opérationnelles transversales 	2 jours
	<p>Education et développement - créativité, jeu et médias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage par le jeu et encouragement simultané des individus et des groupes - Réflexion sur les différentes tâches /rôles de l'ASE dans des diverses situations de jeu - Aménagement d'environnement d'apprentissage et de locaux éducatifs - Développement et approfondissement de méthodes créatives, musicales, motrices et expérimentales - Méthodes créatives et ludiques en tant que moyens d'expression et de communication - Planification des offres créatives et musicales favorisant le développement et adaptées à l'âge - Réflexion sur la manipulation et utilisation personnelle de médias (internet, photo, film, livres) - Gestion et utilisation de médias avec les enfants et les jeunes dans l'établissement - Sensibilisation à la consommation et aux risques des offres dans le domaine des "nouveaux médias". - Prise en compte des compétences opérationnelles transversales 	3 jours

Année	Dénomination du cours	Nombre de jours
3ème année	<p>Processus de groupes et d'inclusion orientés développement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation aux spécificités sociologiques, culturelles et liées à l'âge - Gestion consciente des préjugés et des stigmatisation dans - Expérience personnelles (dynamique de groupe, diversités, p.ex) - Réflexion sur l'inclusion d'enfants / d'adolescents, de personnes de référence, de professionnels dans le groupe sur la base d'exemples pratiques. - Etablissement de relations avec des parents / personnes de référence - Gestion consciente de l'individualisation et/ou de l'égalité de traitement au sein du groupe d'enfants - Elaboration et collecte d'offres favorisant l'inclusion et permettant l'implication - Prise en compte des compétences opérationnelles transversales 	2 jours